|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика  |
| **Класс** | 1 |
| **УМК** | Школа России |
| **Тема урока** | Число и цифра 0. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель** | Формирование у учащихся понятий о числе и цифре 0. |
| **Задачи** | **образовательные:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить учащихся с цифрой ноль и с числом 0; его местом в числовом ряду; создать условия для формирования представлений обучающихся о числе ноль как обозначении отсутствия объектов при счёте**развивающие:**развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции**воспитательные:** способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;**здоровьесберегающие:**сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Формы** |  фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, |
| **Методы обучения** | Проблемно- поисковые, практические, словесные |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Применять** навыки счета и состава чисел **Соотносить** цифру и число 0 **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 10.**Использовать** свойства нуля в вычислениях**Устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи**Работать** в паре | *Регулятивные:* уметь организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы; уметь принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  производить контроль своих действий; определять цель учебной задачи; планировать свою деятельность, определяемую результатом,контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  оценивать уровень успешности*Познавательные УУД:*  использование имеющихся знаний; исследование учебной задачи; установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;  применение знаково-символической схемы.*Коммуникативные УУД:*умение слушать и вступать в учебный диалог; воспринимать и принимать точку зрения одноклассников; - формировать умения делать самостоятельно выводы, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-умение правильно выражать свои мысли; -умение ориентироваться в своей системе знаний | *Личностные УУД:*уметь создать условия для формирования положительного отношения к учебной деятельности, в частности к изучению математики.  |
| **Оборудование** | **демонстрационное:** карточка с изображением цифры 0, карточки с цифрами от 0 до 10**;** карточки 0+1=1; 1 – 0=1; 0<1; карточки с числоми 10, 100, 500, 2000; 01,02,03, линейка, макет Дерева, осенние листья**раздаточный материал:** конверт с листьями зеленого, красного, желтого цвета для рефлексии**у обучающихся:** учебник «Математика 1 класс» ч.1, М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В, Степанова; рабочая тетрадь №1, оценочный лист, рабочий лист |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности (взаимодействие)** | **Комментарий** |
|  | Действия педагога | Действия обучающихся |  |
| 1. **Организация начала урока. Рефлексия эмоционального контакта.***Цель:*  обеспечение положительного настроя на урок, создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Личностные:* мотивация к учебной деятельности | Пусть сегодня для нас всех,На урок  придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей,Пожелаем всем удачи,И успешности впридачу!- Издавна русские люди говорили: «Гости в дом – радость в дом».-Ребята, повернитесь и поприветствуйте гостей улыбкой и соседа по парте. | ребята приветствуют гостей  |  |
| 2.**Эмоциональный настрой** *Цель:* организация внимания учащихся | *Познавательные:* обработка информации.*Личностные:* смыслообразование,умение действовать самостоятельно.*Коммуникативные:*речевая деятельность, согласование действий. | - Ребята! Послушайте внимательно загадки.Падают с ветки золотые монетки… Весной вырастают, а осенью опадают. – Как называют это явление в природе? **-**В какое время года его можно наблюдать?- Сегодня на уроке математики вы будете украшать дерево с помощью «своих знаний». За правильные задания на дереве будет появляться *листок*!- А какое Дерево получится, зависит только от вашей работы на уроке. | слушают загадки,формулируют правильные ответы:*листья, листопад, осень* | макет Деревана доске |
| 3.**Актуализация знаний** *Цель***:** планирование, воспроизведения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. | *Познавательные общеучебные*: устный счет, обработка информации.*Коммуникативные:* сотрудничество с учителем, с одноклассниками*Личностные:* смыслообразование,умение действовать самостоятельно.*Регулятивные:* производить контроль своих действий; оценивать уровень успешности, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | -Слушайте внимательно, думайте старательно! **«Разминка»:**1.Сколько медведей навестила в избушке девочка Маша из известной русской народной сказки?2. Сколько колец у одних ножниц? 3. Сколько всего ушей у трех мышей? 4.Сколько пальцев на левой руке? 5.Наименьшее однозначное число? 6. Сколько концов у 2-х палок? 7. В коробке лежат 5 карандашей, в нее доложили столько же. Сколько всего стало карандашей**?** 8. Коле 7 лет. Сколько ему исполнится через год? 9. Если дом 9-этажный, то количество этажей в нем? 10. Сколько дней в неделе?  | ответы учащихся:3, 2, 6, 5, 1, 4, 10 ,8 , 9, 7 | на доске дети одномувыставляют карточки с числами |
| -Назовите наименьшее число?-Наибольшее число?-Только однозначные?-Двузначные?-Число, стоящее в ряду 5? -Число, слудующее в ряду за числом 8?- Расставьте числа по-порядку, начиная с наименьшего числа.-Как называется этот ряд?  **«Засели домик».**  Состав числа 10- Проверка. Сравнение с результатами на доске. -Оцените свою работу и активность на первом этапе-Кто постарался? Молодцы! | уч-ся выстраивают ряд чисел от 1 до 10числовой ряднатуральный рядрабочие листы оценивание работыработают у доски | дети поочереди выходят к доске3 человекана дереве появляется листок |
| **4. Выявление места и причины затруднения***Цель***:** создать условия для освоения способа действия с полученными знаниями | *Коммуникативные:* планирование, согласование действий,сотрудничество с учителем, с одноклассниками*Личностные:* смыслообразование,умение действовать самостоятельно.*Познавательные общеучебные*: использование имеющихся знаний; исследование учебной задачи; установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений | **Использование игро­вого****приема** Прячу в одной руке кубик,а в дру­гой — ничего.**-** Ребята! У меня в каждой руке по за­гадке. -С какой руки начнем? -Хорошо, слушайте! -В одной руке у меня столько предметов, сколько картин на стене в классе. Сколько?- Раскрываю ладонь, показываю (3 кубика)- 3 цифра- А в другой руке – нет ничего.**-**Каким числом из натурального ряда чисел можно обозначить количество предметов в правой руке?-Что вы заметили? Почему?- А есть ли такое число в математике, которое нам необходимо? - Что же он обозначает?- В математике говорят так: пустое множество.- Кто может объяснить? -Мы уже работали с этим числом? -А цифру умеем писать? | с левой рукиответ: 3 картины ни одно число из *натурального ряда* не подходитда, есть ничего, пусто 0!отсутствие предметов пересчёта | на дереве появляется листок |
|  | *Регулятивные:* уметь принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  определять цель учебной задачи; планировать свою деятельность, определяемую результатом.*Познавательные*: использование имеющихся знаний; исследование учебной задачи; установление причинно-следственных связей. | -Назовите тему урока. -Учебную задачу урока?-Что бы вы хотели узнать на уроке? -Это и будет учебная задача на сегодняшнем уроке.План действий:1. Что обозначает число 0?2.Место 0 в числовом ряду3. «Соседи» числа 04.Знакомство с новой цифрой. | Число и цифра 0. место ноля в натуральном ряду, какой цифрой обозначается, как пишется | на дереве появляется листок |
| 5.**Физминутка***Цель:*создать условия для снятия утомляемости учащихся. | *Личностные:* самостоятельность и личная ответственность, мотивация на ЗОЖ*Регулятивные:* самоконтроль |  | выполняю ритмичные движения |  |
| 6.**Открытие новых знаний***Цель:* создать условия для освоения способа действия с полученными знаниями | *Личностные:* смыслообразование,умение действовать самостоятельно.*Коммуникативные:*речевая деятельность, планирование и согласование действий.*Регулятивные:* целеполагание*Познавательные*: обработка информации.*Личностные:* смыслообразование,умение действовать самостоятельно.*Регулятивные:* самоконтроль, действие по образцу, сравнение с образцом, самооценка, коррекция.*Личностные:* умение действовать самостоятельно. | -Ребята, куда же мы с вами поместим новое число на числовом отрезке? -Подумайте и посовещайтесь с соседом по парте: Где место ноля в числовом ряду? Докажите! Вывод.-«Соседи» числа 0-Молодцы!-Теперь мы знаем все 10 чисел. Все числа в математике, какими бы не были большими, записываются этими цифрами.- А какая цифра живет в числе? **Читаю стихотворение:**Наш Ноль не значит ничего, А в математике нельзя и без него.Без этой цифры нам не обойтись,Писать его скорей учись.**Знакомство с новой цифрой.****-**Кто умеет писать эту цифру?А для чего надо уметь писать эту цифру?**-** Кто из вас знает, как *правильно* пишется цифра ноль?- Из каких элементов он состоит? -Объяснение написание цифры.- Подчеркните самую красивую цифру, покажите её соседу по парте - Оцените себя по критерию аккуратности.  | работа с числовым отрезком- линейкойработают в паре, обсуждаютв самом начале перед единицей **0** 1 2 3 4 5 6 7 10только один сосед справа!ноль ответы детейучащиеся пишут по образцу (после объяснения учителя) | 1 человек у доски работает с большой линейкойвот и еще на дереве появляется листокработают в тетради № 1ещё один листок на Дерево! |
|  | *Коммуникативные:*речевая деятельность, умение слушать и вступать в учебный диалог; воспринимать и принимать точку зрения одноклассников; умение правильно выражать свои мысли; умение ориентироваться в своей системе знаний | -А для чего нужен ноль? - Где вам приходилось в жизни видеть предметы похожие на ноль? - Кто сможет назвать числа, в которых используют ноль? 10, 100, 500, 2000-А если ноль поставим слева от числа, то получим странные числа (показываю), вам они встречались? - Вывод: Нужна ли цифра в математике? -Можно ли без ноля обойтись? - Вы совершенно правы!  | ответы01- пожарная служба, 02 – полиция, 03- скорая помощь, 04 – газовая служба  | ещё один листок на Дерево |
| 7. **Включение нового знания в систему знаний и повторение***Цель*: умение применить новые знания; создать условия для повторения изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности. | *Регулятивные:* самоконтроль, действие по образцу, сравнение с образцом, коррекция.*Познавательные:* пути решения, действие по алгоритму. | **-**Работа по теме урока в учебнике на с.70- Прочитайте тему урока.-Вспомните учебную задачу, которую мы с вами проговорили.-Выполнение заданий по усмотрению учителя, подведение к выводу**-**Вывод: Если из числа вычесть само число получится 0!  | чтениеозвучивание ответов | листок на Дерево |
| **8. Итог урока, рефлексия учебной деятельности***Цель:* приучение учащихся к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни, применение нового способа действий. | *Личностные:* самопознание, смыслообразование.Познавательные: общеучебные навыки.*Коммуникативные:* речевая деятельность*Регулятивные:* самооценка. | -Ребята, наш урок подходит к завершению.-Чему вы научились на уроке? - Какое открытие сделали? **-** Все ли поставленные перед собой задачи вы выполнили?- Посмотрите, какое красивое Дерево у нас получилось! - А чьи знания помогли вам украсить Дерево? Ваши.- Выберите из конверта листик, который вы сегодня заработали своим старанием и активностью.- Что заметили? -Спасибо всем за работу! |  ответы   оценивание за активность на урокеполучился листопад | каждый ряд выходит со своими листиками и вешает их вокруг Дерева. |